

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 10.06.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГАПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

на базе *основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб. 08 Информатика**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ И.В. Бесперстова /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Красноярск, 2026

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ОДБ. 08 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 19.07.2023 года № 548 по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО.

Организация-разработчик: КГАПОУ «ККОТИП»

Разработчик:

Лавренков Семен Сергеевич, преподаватель КГАПОУ «ККОТИП»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОДб. 08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДб. 08 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДб. 08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на

выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код ОК, ПК                                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | <p>могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul> |
| ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным | Указание набора возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнение анализа достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснование выбора средств разработки | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.</li> <li>– проводить сравнительный анализ программных продуктов.</li> <li>– проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов.</li> <li>– разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</li> <li>– основные методы сравнительного анализа программных – продуктов и средств разработки.</li> <li>– основные подходы к менеджменту программных продуктов.</li> <li>– основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| техническим заданием                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 5.4.<br>Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка вариантов возможных решений, выбор и обоснование оптимального решения на основе анализа интересов клиента;</li> <li>– разработка модулей информационной системы; использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языков сценариев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы.</li> <li>– проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.</li> <li>– модифицировать отдельные модули информационной системы.</li> <li>– использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</li> <li>– решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</li> <li>– проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</li> <li>– разрабатывать графический интерфейс приложения.</li> <li>– создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов            |                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                  | Общее количество часов | из них профессионально ориентированное содержание |
| <b>Максимальная нагрузка (всего)</b>             | <b>154</b>             | <b>68</b>                                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                       | <b>144</b>             | <b>68</b>                                         |
| в том числе:                                     |                        |                                                   |
| теоретические занятия                            | 38                     | •                                                 |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 100                    | 68                                                |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | -                      | -                                                 |
| самостоятельная работа                           | -                      | -                                                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        | 6                      |                                                   |
| <b>Консультации</b>                              | <b>10</b>              |                                                   |

## 1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. (*) | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                         | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22</b>                                                                 | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i>                                                                   |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>              | <b>Всего по теме 1.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                  |                                                                                                |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                          | 2                                                                         |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                    | <b>Всего по теме 1.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                  |                                                                                                |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2                                                                         |                                                                                                |
|                                                                    | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                         |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление</b>                | <b>Всего по теме 1.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                  |                                                                                                |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память.                                                                                                                                                                                             | 2                                                                         |                                                                                                |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>информации.<br/>Устройство<br/>компьютера</b>                                                 | Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Кодирование<br/>информации.<br/>Системы счисления</b>                           | <b>Всего по теме 1.4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |  |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида |          |  |
|                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        |  |
| <b>Тема 1.5. Элементы<br/>комбинаторики,<br/>теории множеств и<br/>математической<br/>логики</b> | <b>Всего по теме 1.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |  |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Компьютерные<br/>сети: локальные<br/>сети, сеть Интернет</b>                    | <b>Всего по теме 1.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |  |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>                             | <b>Всего по теме 1.7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.<br>Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.<br>Достоверность информации в Интернете                                                                                               |           |  |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
| <b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> | <b>Всего по теме 1.8.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.<br>Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                    |           |  |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>                  | <b>Всего по теме 1.9.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>22</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b> | <b>Всего по теме 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |  |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                                                                                |           |  |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |  |
| <b>Тема 2.2. Технологии</b>                                   | <b>Всего по теме 2.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |  |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>создания<br/>структурированных<br/>текстовых<br/>документов</b>                            | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                      |           |  |
|                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Компьютерная<br/>графика и<br/>мультимедиа</b>                               | <b>Всего по теме 2.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |  |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |           |  |
|                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Технологии<br/>обработки<br/>графических<br/>объектов</b>                    | <b>Всего по теме 2.4.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |  |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                                                                   |           |  |
|                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Представление<br/>профессиональной<br/>информации в виде<br/>презентаций</b> | <b>Всего по теме 2.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |  |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                            |           |  |
|                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Интерактивные и<br/>мультимедийные<br/>объекты на слайде</b>                 | <b>Всего по теме 2.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |  |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                                                                      |           |  |
|                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| <b>Тема 2.7.<br/>Гипертекстовое<br/>представление<br/>информации</b>                          | <b>Всего по теме 2.7.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |  |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                                                                                                                      |           |  |
|                                                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28</b> |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Тема 3.1.<br/>Модели и<br/>моделирование.<br/>Этапы<br/>моделирования</b>            | <b>Всего по теме 3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                                 | 2        |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Списки, графы,<br/>деревья</b>                                         | <b>Всего по теме 3.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                    | 2        |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Математические<br/>модели в<br/>профессиональной<br/>области</b>       | <b>Всего по теме 3.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                      |          |  |
|                                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        |  |
| <b>Тема 3.4. Понятие<br/>алгоритма и<br/>основные<br/>алгоритмические<br/>структуры</b> | <b>Всего по теме 3.4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |          |  |
|                                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Анализ алгоритмов<br/>в<br/>профессиональной<br/>области</b>           | <b>Всего по теме 3.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                | 2        |  |
|                                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |
|                                                                                         | <b>Всего по теме 3.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |  |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>                                             | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                                                          |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>                                | <b>Всего по теме 3.7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                          |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>                                              | <b>Всего по теме 3.8.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                |
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>                                            | <b>Всего по теме 3.9.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                    |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                |
| <b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b> | <b>Всего по теме 3.10.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                          |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                |
| <b>Прикладной модуль 4. Аналитика и визуализация данных на Python</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> | <i>OK 02</i><br><i>ПК 3.4</i><br><i>ПК 5.4</i> |
| <b>Тема 4.1. Введение в язык</b>                                                                       | <b>Всего по теме 4.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>программирования Python</b>                                      | 1 Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами                                                                                                                                           |          |  |
|                                                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Основные алгоритмические конструкции на Python</b> | <b>Всего по теме 4.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |  |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while |          |  |
|                                                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Работа со списками и словарями</b>                 | <b>Всего по теме 4.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |  |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.                                                     |          |  |
|                                                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |  |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Аналитика данных на Python</b>                     | <b>Всего по теме 4.4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |  |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.                                                               |          |  |
|                                                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8        |  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Анализ данных на практических примерах</b>         | <b>Всего по теме 4.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |  |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas.                |          |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Практика вычисления описательных статистических величин в Python<br>Pandas                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                                |
| <b>Тема 4.6.<br/>Основы<br/>визуализации<br/>данных</b>                                                | <b>Всего по теме 4.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                                |
| <b>Тема 4.7.<br/>Проектная работа<br/>«Анализ больших<br/>данных в<br/>профессиональной<br/>сфере»</b> | <b>Всего по теме 4.7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы               |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                                                |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                |
| <b>Прикладной модуль 5. Введение в веб-разработку на языке JavaScript</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> | <i>OK 02</i><br><i>ПК 3.4</i><br><i>ПК 5.4</i> |
| <b>Тема 5.1. Синтаксис<br/>и основные<br/>понятия JavaScript</b>                                       | <b>Всего по теме 5.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                |
| <b>Тема 5.2.<br/>Управление<br/>пакетами и<br/>зависимостями</b>                                       | <b>Всего по теме 5.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости                                                                                                                                                                                                        |           |                                                |
|                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                |
| <b>Тема 5.3.<br/>Переменные и</b>                                                                      | <b>Всего по теме 5.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>области видимости.<br/>Примитивные и<br/>объектные типы<br/>данных</b>                                                              | Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений                                                                                                                 |          |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
| <b>Тема 5.4. TypeScript<br/>и статическая<br/>типизация.<br/>Функции как<br/>структурный<br/>элемент сценария и<br/>как тип данных</b> | <b>Всего по теме 5.4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |  |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций                                                                                                                                    | 2        |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
| <b>Тема 5.5.<br/>Управляющие<br/>конструкции</b>                                                                                       | <b>Всего по теме 5.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |  |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else<br>Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные                                                                 | 2        |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
| <b>Тема 5.6. Строки и<br/>бинарные данные.<br/>Регулярные<br/>выражения</b>                                                            | <b>Всего по теме 5.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |  |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением                                                                       | 2        |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
| <b>Тема 5.7. Массивы<br/>и множества</b>                                                                                               | <b>Всего по теме 5.7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |  |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива | 2        |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Тема 5.8.<br/>Литеральные<br/>объекты.<br/>Прототипы и<br/>конструкторы.<br/>Свойства и методы</b>     | <b>Всего по теме 5.8.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |   |
|                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия<br>литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и<br>методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта<br>относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с<br>помощью конструктора |            |   |
|                                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |   |
| <b>Тема 5.9. Модули и<br/>транспилиция.<br/>DOM</b>                                                       | <b>Всего по теме 5.9.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |   |
|                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и<br>экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей<br>планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с<br>помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную<br>модель документа веб-страницы    | 2          |   |
|                                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |   |
| <b>Тема 5.10.<br/>Проектная работа.<br/>«Создание<br/>простейшего<br/>серверного веб-<br/>приложения»</b> | <b>Всего по теме 5.10.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>   |   |
|                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |
|                                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |   |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | - |
| Консультации                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10         | - |
| <b>Всего</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>154</b> | - |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информатики оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 Основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
18. Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript: учебное пособие / И. Б. Государев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3539-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206588>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.
3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код формируемых компетенций (ОК, ПК) | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02                         | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование                                  |
| ОК 01, ОК 02, ПК 3.4, ПК 5.4         | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6 Тема 5.7 Тема 5.8 Тема 5.9 Тема 5.10                                                                | Выполнение лабораторных работ                 |
| ОК 02 ПК 3.4, ПК 5.4                 | Тема 4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа                            |
| ПК 3.4, ПК 5.4                       | Тема 4.7 Тема 5.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проектная работа                              |
| ОК 01, ОК 02, ПК 3.4, ПК 5.4         | Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 4.6 Тема 4.7 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6 Тема 5.7 Тема 5.8 Тема 5.9 Тема 5.10 | Выполнение заданий дифференцированного зачета |